Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская художественная школа»
(МБУ ДО ДХШ)

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
(методического) совета
от «8» апреля 2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДХШ
_____ О.Н. Шишина
«3» апреля 2026 г.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей художественной направленности «Художник»

Возраст обучающихся: 10–16 лет
Уровень программы базовый
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:
Парфенова О.Г., заместитель директора по воспитательной работе

Зеленогорск
2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в рамках работы лагеря с дневным пребыванием детей «Художник» (далее – Программа) имеет художественную направленность. Программа обеспечивает занятость детей и подростков в каникулярное время и направлена на поддержание интереса детей к художественному творчеству.

Уровень программы стартовый.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

− Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации,

профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

− Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 N 209"Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2025 N 81693).

Программа разработана на основе следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Муниципальная программа Администрации ЗАТО г. Зеленогорска «Развитие образования в Зеленогорске», подпрограмма «Обеспечение летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»;
- Распоряжение Администрации ЗАТО г. Зеленогорск от 30.12.2025 № 1870-р «Об организации отдыха детей и их оздоровления в летний период 2026 года»;
- приказ МКУ «Комитет по делам культуры» от 14.01.2026 № 6 «Об организации деятельности летних лагерей в 2026 году»;
- приказ МБУ ДО ДХШ от 20.03.2026 № 25 «Об организации лагеря с дневным пребыванием детей в МБУ ДО ДХШ в 2026 году»;
- Дополнительная предпрофессиональная программа «Живопись». Предмет – пленэрная практика;
- Дополнительная предпрофессиональная программа «Дизайн». Предмет – пленэрная практика;
- Дополнительная предпрофессиональная программа «Декоративно-прикладное творчество». Предмет – пленэрная практика.

Раздел I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

− принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
− принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
− принцип единства концептуальных подходов, методов и форм
− воспитательной деятельности;
− принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей
− воспитанников и их групп;
− принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
− принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания школы.

Цель - создание условий для творческой самореализации, ранней профессиональной ориентации и качественного отдыха талантливых детей в летний период.

Реализация программы способствует формированию чувства патриотизма, уважительного отношения к культурному многообразию своего региона, расширению кругозора подростков.

Задачами Программы являются:

1. Формирование глубокого понимания культурного разнообразия Красноярского края, изучение особенностей национальных традиций, языков, кулинарных предпочтений, обрядов и устного народного творчества различных этнических групп региона.

2. Развитие навыков позитивного взаимодействия с людьми других национальностей, уважение взглядов и ценностей представителей иных культур; содействие созданию активной гражданской позиции и ответственного подхода к общественным вопросам.

3. Подготовка к осознанному отношению к природным ресурсам родной земли, поощрение экологического мышления и сознательного поведения при взаимодействии с природой.

4. Стимулирование патриотизма и повышение осведомленности подростков относительно исторических процессов освоения Сибирского региона, вклада различных этнических сообществ в экономическую, социальную и политическую жизнь современной России.

5. Совершенствование личностных качеств учащихся путём вовлечения их в активные социальные практики, организацию тематических мероприятий, способствующих раскрытию творческого потенциала, формированию лидерских качеств, активизации инициативы и желания проявить себя как социально полезную личность.

6. Создать условия для дополнительного художественного образования детей и подростков, приобретения ими нового опыта учебы и общения.

7. Способствовать развитию логического, креативного и образного мышления детей, изобретательности и творческой деятельности.

8. Организовать взаимодействие участников лагеря в условиях разновозрастных отрядов с целью тренировки навыка коммуникации и кооперации и умения работать в команде.

9. Провести ряд досуговых мероприятий, направленных на формирование ценностей здорового образа жизни, патриотизма и командного духа.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

− 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

− 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

− 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в

принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.3. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников

Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с

языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

2.4. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

2.5. Инвариантные модули

2.5.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Соревнования между отрядами «Веселая гимнастика»;
2. Велопробег художников;
3. Тематическая игра;
4. Пленэр.

2.5.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Тематический день;
2. Пленер;
3. Виртуальное путешествие;
4. Реализация детского социального проекта «Живая память. Родина их не забудет!».

2.5.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Ключевые мероприятия модуля:

1. День доброты и улыбки;
2. Пленер;
3. Акция «Почта Доброты»;
4. Реализация детского социального проекта «Доброе пространство».

2.5.4 Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,

чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Ключевые мероприятия модуля:

1. День самоуправления;
2. Пленер;
3. Тематический день.

2.5.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с

учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Ключевые мероприятия модуля:

1. Пленер;
2. Тематический день.

2.5.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Пленер;
2. Тематический день;
3. Участие в ежегодных конкурсах рисунков;
4. Экскурсия;
5. Реализация детских социальных проектов (нанесение контура рисунков на объектах):

«Добро пожаловать в Простоквашино!»

«Живая память. Родина их не забудет!»
«Доброе пространство»

2.6. Вариативные модули

2.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Пленер;
2. Тематический поход.

2.6.2. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Реализация детских социальных проектов (нанесение контура рисунков на объектах):
   «Добро пожаловать в Простоквашино!»;
   «Живая память. Родина их не забудет!»;
   «Доброе пространство».

2.7. Уровни реализации содержания

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и подростков. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Образовательная программа направлена на совершенствование навыков юных художников и воспитание у подростков навыков безопасного поведения.

Залогом успешной реализации программы является убежденность педагогов в том, что с помощью выбранных форм можно решать важные воспитательные и образовательные задачи.

Уровень программы *базовый.* Программа состоит из двух модулей:

- «Пленэрная практика»;
- «Форсайт: от идеи до реализации».

Адресат программы - Программа реализуется на базе МБУ ДО ДХШ, участники летнего оздоровительного лагеря «Художник» дети в возрасте от 10-16 лет независимо от пола.

Наполняемость группы (отряда) – 15 человек. Состав группы (отряда) – постоянный. Условия приёма: участниками программы становятся дети, увлеченные художественным творчеством или проявляющие интерес к дисциплинам в этой области.

Основная форма образовательного процесса – групповые практические занятия: тренировочные занятия, практическое погружение в ситуацию приближенную к реальной действительности, практические тренинги, пленэрные занятия.

Методы обучения: индивидуальные и групповые занятия в рамках пленэрной практики в соответствии с требованиями общеобразовательных предпрофессиональных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего лагеря «Художник» реализуется в течение 21 дня, занятия проводятся по 4 часа в день.

Программа реализуется в каникулярное время в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенных необходимым оборудованием по адресу: г. Зеленогорск, ул. Набережная, д. 36. Часть мероприятий проводятся на городских открытых площадках и площадках организаций-партнеров.

3.2. Тематическое планирование смены лагеря

Тематическая смена предназначена для формирования толерантности, уважения к традициям коренных малочисленных народов региона среди детей школьного возраста.

Программа предусматривает знакомство участников с культурой, бытом, историей аборигенов Сибири через мастер-классы, экскурсии и спортивные мероприятия.

Кроме того, в течение смены будут проведены мероприятия в соответствии с календарными датами – День русского языка, День России, День памяти и скорби. Обязательной составляющей программы лагеря станут две значимые в 2026 году даты – 70-летие города Зеленогорска и 30-летие АО «ТВЭЛ». Эти даты будут встроены в основное содержание программы через проведение тематических мероприятий.

Режим дня составляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и программой лагеря.

3.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Пленэрная практика (1-4 классы)	28		28	Просмотр работ
2	«Форсайт: от идеи до реализации»	56	6	50	Презентация реализованного проекта
	Итого	**84**	**6**	**78**	

Содержание учебного плана

Пленэрная практика (1-4 классы) – 28ч.

Первый год обучения.

- Изучение строения разных по характеру деревьев. Передача цветовых и тоновых отношений.
- Изучение элементов декорирования архитектурных сооружений.
- Изучение перспективного построения зданий.
- Изучение тоновых и цветовых отношений в простом пейзаже.
- Сбор материала для будущих композиций.

Второй год обучения.

- Решение больших тоновых и цветовых отношений в группе деревьев.
- Изучение перспективы построек в двухплановом пейзаже.
- Передача больших цветовых и тоновых отношений в двухплановом пейзаже.
- Сбор материала для композиции.

Третий год обучения.

- Решение цветом состояния природы.
- Решение плановости, световоздушной перспективы, освещенности.
- Изучение перспективного построения зданий, улиц в трёхплановом пейзаже.
- Использование в пейзаже разных точек зрения, ракурса, ритма пятен.

Четвертый год обучения.

- Передача тональных и цветовых отношений в многоплановом пейзаже. Совершенствование умений и навыков организации листа, световоздушной перспективы, ритма пятен.
- Приобретение умений и навыков выполнения пейзажа в определенном колорите.
- Приобретение умений работы над рисунком пейзажа с разными уровнями линии горизонта.
- Самостоятельность в выборе выразительных приемов исполнения.

«Форсайт: от идеи до реализации» – 56 ч.

Цель – Формирование компетентности «Создание проекта».

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятиями социального проектирования;
2. Научить вычленять социальную проблему;
3. Научить заполнять паспорт проекта;

Результаты к задаче № 1

- Знает такие понятия как: проект, социальный проект, проблема, социальная проблема.
- Знает основные этапы (элементы) проекта.

Результаты к задаче №2

- Умеет находить социальные проблемы через создание образа идеального города.

Результаты к задаче №3

- Умеет описывать актуальность проекта.
- Умеет формулировать цель и задачи проекта.
- Умеет составлять план действий по реализации проекта.
- Оформлен паспорт (портфолио) проекта.

Теория: Этап «Генерация идей»: поиск решения «желаемого» будущего, через технологию «Мозгового штурма», «Шесть шляп».

Практика: Имитационно-деятельностная игра «Фабрика социальных идей».

Теория: Изучение основных элементов паспорта проекта.

Практика: Сбор и анализ информации по изучаемой проблеме. Описание актуальности проекта.

Цель – Формирование компетентности «Реализация проекта».

1. Организовать реализацию мероприятий проекта.

Результаты к задаче №1

- Начата реализация социальных проектов

Результаты к задаче №2

- Умеет составлять сценарий предстоящего мероприятия
- Умеет вносить изменения или корректировать ход реализации проекта.

Практика: Реализация запланированных мероприятий по реализации проекта:

- Получение необходимых ресурсов. Своевременно получить необходимые ресурсы. Организовать учет ресурсов.
- Проведение плановых мероприятий. Реализация намеченной программы действий.
- Оценка и контроль выполнения плана. Отчёт участников группы о ходе реализации проекта.
- Корректировка хода реализации проекта. Изменить план по итогам оценки и контроля плановых мероприятий.
- Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта.

3.4. Планируемые результаты

Модуль «Пленэрная практика»:

- закреплено представление о возможности профессионального выбора дальнейшей профессии;
- закреплены навыки изображения прямоугольных объектов, связь с окружающей средой, соразмерность элементов изображения;
- закреплены знания о закономерностях построения художественной формы и особенностей ее восприятия и воплощения;
- закреплены знания о способах передачи пространства, движущейся и меняющейся натуры, законов линейной перспективы, равновесия, плановости;
- учащимися 1 классов ДОПП выполнено 10 творческих работ;
- учащимися 2 классов ДОПП выполнено 12 творческих работ;
- учащимися 3 классов ДОПП выполнено 12 творческих работ;
- учащимися 4 классов ДОПП выполнено 12 творческих работ.

Модуль «Форсайт: от идеи до реализации»:

Показатели соответствия подготовки обучающихся:

1. Сформированы умения в:

- постановке актуальных проблем города;
- формировании желаемого образа будущего города;
- грамотной постановке цели и задач проекта;
- составлении плана мероприятий проекта;

- привлечении ресурсов для реализации своего проекта;
- продуктивной коммуникации.

2. Сформирован навык в реализации социо-культурного проекта.

3.5. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

год обучения	дата начала занятий	дата окончания занятий	кол-во учебных недель	кол-во учебных дней	кол-во учебных часов	режим занятий
2026	01.06.2026	25.06.2026	3	21	84	ежедневно по 4 часа

3.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебные кабинеты, оборудованные для групповых занятий;
2. Учебные материалы (кисти, карандаши, ластики, пастель и др.);
3. Мольберты;
4. Компьютерный класс, подключенный к сети Интернет;
5. Учебный кабинет для работы в проектных группах;
6. Сканер, принтер, фотоаппарат, видеокамера;
7. Канцелярские принадлежности (ватманы, маркеры, стикеры, бумага, магниты).

3.7. Кадровое обеспечение реализации программы

Программу реализуют преподаватели муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа».

3.8. Формы аттестации и оценочные материалы

Модуль «Пленэрная практика»:

Результативность освоения программы отслеживается через проведение просмотров выполненных работ. Критерии оценивания разработаны преподавателями детской художественной школы в соответствии с федеральными государственными требованиями.
Промежуточная аттестация проводится в форме просмотров учебных работ учащихся в конце пленэра с выставлением оценок. Просмотры проводятся за счет аудиторного времени.
Критерии оценок:
Оценка 5 («отлично») предполагает:

- грамотную компоновку в листе;
- точный и аккуратно выполненный подготовительный рисунок (при работе с цветом);
- соблюдение правильной последовательности ведения работы;
- свободное владение линией, штрихом, тоном, передачей цвета;
- свободное владение передачей тональных и цветовых отношений с учетом световоздушной среды;
- грамотная передача пропорций и объемов предметов в пространстве;

- грамотное использование выразительных особенностей применяемых материалов и техник;
- цельность восприятия изображаемого, умение обобщать работу;
- самостоятельное выявление и устранение недочетов в работе.

Оценка 4 («хорошо») предполагает:
- небольшие неточности в компоновке и подготовительном рисунке;
- неумение самостоятельно выявлять недочеты в работе, но самостоятельно исправлять ошибки при указании на них;
- незначительные недочеты в тональном и цветовом решении;
- недостаточная моделировка объемной формы;
- незначительные ошибки в передаче пространственных планов.

Оценка 3 («удовлетворительно») предполагает:
- существенные ошибки, допущенные при компоновке;
- грубые нарушения пропорций, перспективы при выполнении рисунка;
- грубые ошибки в тональных отношениях;
- серьезные ошибки в колористическом и цветовом решении;
- небрежность, неаккуратность в работе, неумение довести работу до завершенности;
- неумение самостоятельно выявлять и исправлять недочеты в работе.

Оценка 2 («неудовлетворительно») предполагает:
- не выполнение работы, в отведенное для задания время;
- не выполнение самостоятельных работ.

Оценка 1(неудовлетворительно)
- не выполнение работы, в отведенное для задания время;
- отсутствие инициативы и желание к освоению материала.

Модуль «Форсайт: от идеи до реализации»:

Результативность освоения модуля проводится в формате:

Протокол реализации проекта

Критерии оценки	Кол-во баллов	Название проекта						
Показатели эффективности реализации проекта								
Объема привлеченных ресурсов достаточно для реализации проекта	3							
Объема привлеченных ресурсов не достаточно для реализации проекта, но команда смогла быстро решить данную проблему	2							
Количество запланированных действий по реализации проекта соответствует плану реализации проекта	3							

Количество запланированных действий по реализации проекта корректировались в плане реализации проекта	2							
Количество запланированных мероприятий реализованы	3							
1/3 от количества запланированных мероприятий не реализовались	1							
Всю информацию о реализации проекта можно было увидеть в социальной сети ВК и т.д.	3							
Целевая аудитория проекта была включена в реализацию проекта	3							

3.9. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный планвоспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их

валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Календарно-тематический план
лагеря дневного пребывания,
организованном на базе МБОУ ДО ДХШ
на период с 01 июня 2026 г. по 25 июня 2026 г.

Дата, день недели	Мероприятия	Оздоровительные мероприятия
1 июня понедельник	**9.30** открытие летнего лагеря - инструктажи по темам: 1. Пожарная безопасность 2. Профилактика дорожно-транспортного травматизма 3. Охрана труда обучающихся во время прохождения пленэра. 4. Практическое занятие по безопасности дорожного движения (представитель ГИБДД). 5. Игры на командообразование. 12.00-13.00	медосмотр, утр. гимнастика
2 июня вторник	Пленэр. Согласно календарно-тематическому плану учебной группы.	медосмотр, утр. гимнастика
3 июня среда	Пленэр. Согласно календарно-тематическому плану учебной группы.	медосмотр, утр. гимнастика
4 июня четверг	Пленэр. Согласно календарно-тематическому плану учебной группы.	медосмотр, утр. гимнастика
5 июня пятница	Пленэр. Согласно календарно-тематическому плану учебной группы.	медосмотр, утр. гимнастика
6 июня суббота	Культурно-массовые мероприятия: поход в кино, МБУ «ЗМВЦ» День русского языка	медосмотр, утр. гимнастика
8 июня понедельник	Пленэр. Согласно календарно-тематическому плану учебной группы.	медосмотр, утр. гимнастика
9 июня вторник	Пленэр. Согласно календарно-тематическому плану учебной группы. Акция «Почта Доброты»	медосмотр, утр. гимнастика
10 июня среда	Подготовка пленэрных работ к просмотру. Культурно-массовые мероприятия: посещение мастерских КРОО «Центр творческих инициатив»	медосмотр, утр. гимнастика

11 июня четверг	Культурно-массовые мероприятия: поход в кино, на каток. Игры на командообразование.	медосмотр, утр. гимнастика
13 июня суббота	Участие в организации мероприятия на территории МБУ ДО ДХШ, посвященного празднованию Дня России. Проведение тематических площадок для участников/жителей города. Велопробег художников	медосмотр, утр. гимнастика
15 июня понедельник	Реализация детских социальных проектов (создание трафаретов): 1. «Добро пожаловать в Простоквашино!» 2. «Живая память. Родина их не забудет!» 3. «Доброе пространство»	медосмотр, утр. гимнастика
16 июня вторник	Реализация детских социальных проектов (создание трафаретов): 1. «Добро пожаловать в Простоквашино!» 2. «Живая память. Родина их не забудет!» 3. «Доброе пространство» День доброты и улыбки	медосмотр, утр. гимнастика
17 июня среда	Реализация детских социальных проектов (нанесение контура рисунков на объектах): 1. «Добро пожаловать в Простоквашино!» 2. «Живая память. Родина их не забудет!» 3. «Доброе пространство» Виртуальное путешествие	медосмотр, утр. гимнастика
18 июня четверг	Реализация детских социальных проектов (нанесение контура рисунков на объектах): 1. «Добро пожаловать в Простоквашино!» 2. «Живая память. Родина их не забудет!» 3. «Доброе пространство»	медосмотр, утр. гимнастика
19 июня пятница	Реализация детских социальных проектов (заполнение контура красками): 1. «Добро пожаловать в Простоквашино!» 2. «Живая память. Родина их не забудет!» 3. «Доброе пространство»	медосмотр, утр. гимнастика
20 июня суббота	Организация субботника на территории МБУ ДО ДХШ Организация деятельности детей в настольные игры	медосмотр, утр. гимнастика
22 июня понедельник	Реализация детских социальных проектов (заполнение контура красками): 1. «Добро пожаловать в Простоквашино!» 2. «Живая память. Родина их не забудет!» 3. «Доброе пространство»	медосмотр, утр. гимнастика

23 июня вторник	Реализация детских социальных проектов (заполнение контура красками): 1. «Добро пожаловать в Простоквашино!» 2. «Живая память. Родина их не забудет!» 3. «Доброе пространство»	медосмотр, утр. гимнастика
24 июня среда	Реализация детских социальных проектов (заполнение контура красками): 1. «Добро пожаловать в Простоквашино!» 2. «Живая память. Родина их не забудет!» 3. «Доброе пространство»	медосмотр, утр. гимнастика
25 июня четверг	Презентация проекта - подведение итогов работы лагеря, награждение - закрытие лагеря	медосмотр, утр. гимнастика